



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш»

П Р И К А З

01.09.2021 г.

с. Молчаново

№ 45

Об утверждении и введении в действие Программы развития МБДОУ д/с
«Малыш» на 2021 -2026 г.

Во исполнение с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»(сроки реализации 2018 – 2025), Указом президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.№ 204 в части решения задач и стратегических целей по направлению «Образования», с целью обеспечения стабильного улучшения качества и доступности образования на основе создания в МБДОУ д/с «Малыш» социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды и совершенствования воспитательно – образовательного процесса в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа
п р и к а з ы в а ю:

п.1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2021 года Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш» на 2021 – 2026 гг.

п.2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ детский сад «Малыш»:



 /С.В. Вигуль/

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш»

«СОГЛАСОВАНО»:

И.о. начальника МКУ «Управление
Образования Молчановского района
Томской области»

С.А.Губина
С.А.Губина

«*01*» *сентября* 20*21* г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующая МБДОУ
детский сад «Малыш»

С.В.Вигуль
С.В.Вигуль

Приказ № *45*

от «*01*» *сентября* 20*21* г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»**

на 2021 - 2026 годы

с. Молчаново
2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3-5
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	6-8
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	9-13
Раздел III. Концепция программы развития	14-17
Раздел IV. Программные мероприятия	18 - 24
Раздел V. Инновационные риски	25
Раздел VI. Управление программой развития	25
Приложения	
Приложение 1. Словарь использованных терминов	26 -28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш» на 2021-2026 годы
Координатор Программы	С.В.Вигуль, заведующая МБДОУ детский сад «Малыш»
Юридический адрес (с указанием индекса)	636330, Томская область, Молчановский район, село Молчаново, переулок Валикова 3 «А»
Телефон (код и номер)	(8 38 256) 21- 7- 51
e-mail	malisch.vigul.2012@yandex.ru
Сайт	mol-malysh.dou.tomsk.ru
Разработчики Программы	Творческий коллектив работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малыш» Временная творческая группа по проектированию программы: Вигуль С.В. – заведующая МБДОУ детский сад «Малыш» Нестеренко Л.В. – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ детский сад «Малыш» Герман Е.С. – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ детский сад «Малыш»
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития (муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш»).
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.</p>
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования
Сроки реализации программы	2021 - 2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>2021 г. – подготовительный этап;</p> <p>2022 – 2024 г. – основной этап;</p> <p>2025 - 2026г. – контрольно-оценочный этап</p>
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш» создан в 1984 году.

За прошедший период он в своем развитии прошел следующие этапы:

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 636330, Томская область, Молчановский район, село Молчаново, переулок Валикова 3 «А».

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума: рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: музыкальная школа, районная библиотека.

Характеристика контингента воспитанников: В детском саду функционирует 4 возрастные группы: вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, подготовительная к школе группа.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией

- образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией серия А №0001223 регистрационный номер 745, выданной комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 11 марта 2012 года,

- с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш», принятой на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада «Малыш» 24.06.2016 года.

Учредителем является МКУ «Управление образования Молчановского района». МБДОУ детский сад «Малыш» функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными актами МО РФ, уставом МБДОУ.

Условия для реализации образовательной программы:

- психолого-педагогические условия

*уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

*использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным возможностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития речи)

*построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

*поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

*поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

*возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

*защита детей от всех форм психического и физического насилия;

*поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- кадровые условия коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Образовательный уровень выше среднего.

Педагогический состав – 9 педагогов (1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 7 воспитателей).

Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

- материально-технические условия

В детском саду функционируют:

1. Группы, оснащённые музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами, и оснащены в полном объёме стандартным и нестандартным спортивным оборудованием.

2. Методический кабинет оснащён достаточным количеством методической и художественной литературы, создана библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям задач основной образовательной программы взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта. Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей. В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объёме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории МБДОУ для детей оборудованы: игровые площадки, спортивная площадка.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Однако, учитывая требования ФГОС к условиям организации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно-пространственной среды и материально-технической базы.

- финансовые условия

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш», принятой на заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Малыш» 24.06.2016 года.

Предметно – развивающая среда постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям

детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям.

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ II.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности МБДОУ д/с «Малыш» выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия (в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Формируется и поддерживается положительная самооценка, уверенность в собственных возможностях и способностях.	
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	В детском саду используются: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Используемые методы: наглядные, игровые, словесные, здоровьесберегающие и проектно-исследовательские.	Обновление методического материала, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей предусмотренными ФГОС.
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Образовательная деятельность ориентирована на интересы и возможности детей.	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и	В детском саду поддерживается положительное и доброжелательное	

	взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	отношение детей друг с другом.	
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В детском саду поддерживается инициатива и самостоятельность детей.	
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	В детском саду поддерживается возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В детском саду обязательная защита детей от всех форм насилия	
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Родителям (законным представителям) оказывается поддержка в воспитании детей и укреплении их здоровья.	
2.	Кадровые условия (в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	Заведующая	Старший воспитатель
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	9 педагогов	Логопед Психолог
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Не имеются	При поступлении детей с ОВЗ и детей инвалидов, потребуются квалификационные специалисты.
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Штат работников укомплектован полностью, (кроме специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами)	При поступлении детей с ОВЗ и детей инвалидов, потребуются квалификационные специалисты.
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам в соответствии с занимаемой должностью.	

2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	Все педагоги аттестованы.	
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности		
3.	Материально-технические условия (в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	В полном объеме выполнены требования санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	В полном объеме выполнены требования пожарной безопасности.	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Соответствует требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Современные методические пособия для работы с детьми.
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой	Помещения детского сада соответствуют требованиям развивающей предметно-пространственной средой.	Спортивное оборудование, развивающих дидактических игр.
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)	Оборудование, учебно - методические комплекты имеются.	

4.	Финансовые условия (в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронные.	
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Основная образовательная программа учитывает вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в том числе в части коррекционной работы.	
5.	Развивающая предметно-пространственная среда (в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям	Соответствует	
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	Есть возможность изменений предметно-пространственной среды.	
5.3	Полифункциональность материалов	Развивающие панно, развивающие пальчиковые игры, массажные дорожки(коврики), дидактические вкладыши, спортивные модули.	Больше полифункциональных материалов
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Соответствует	

5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Предметно-пространственная среда безопасна, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей инвалидов.	
-----	---	---	--

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы **достаточные** ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш»

- создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш».

Все инновационные изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Малыш» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

1. Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Малыш» в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей направленности.

Кроме того, в МБДОУ д/с «Малыш» также организованы:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

В группы включены

- воспитанники одного возраста.

Планируется организация образовательной деятельности для детей:

- с нарушениями речи;

Для этого потребуются создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3. Третья группа инновационных изменений будет направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив МБДОУ д/с «Малыш» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

4. Четвертая группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МБДОУ д/с «Малыш» пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

5. Пятая группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности - Создание в МБДОУ д/с «Малыш» благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Повышение качества образования в МБДОУ д/с «Малыш» через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

Единый проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:	2021г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели	
2. Соблюдение требований к наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	2021г.	2026 г.	Заведующая	
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:	2021г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели Медицинская сестра	
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми:	2021г.	2026 г.	Воспитатели	
4.1. Технологий, форм, методов, направленных на развитие детской одаренности	2021г.	2026 г.	Воспитатели	
4.2. Технологий, форм, методов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2021г.	2026 г.	Воспитатели	
5. Организация оценки индивидуального развития детей	2021г.	2026 г.	Воспитатели	

(педагогическая и психологическая диагностика):				
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	2021г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели	
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия:	2021г.	2026 г.	Воспитатели	
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:	2021г.	2026 г.	Воспитатели	
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	2021г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели	
6.4. Построение вариативного развивающего образования:	2021г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели	
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	2021г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели	
7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей:	2021г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели	
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования:	2021г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели	
9. Создание в Группах комбинированной направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:	2021г.	2026 г.		

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательной организации руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Январь 2021 г.	Январь 2026 г.	Заведующая, старший воспитатель	
1.1. Определение ежегодно состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО	Январь 2021 г.	Январь 2023 г.		Сформирован график прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО
1.2. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников	Январь 2022 г.	Декабрь 2024 г.		Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников по проблемам введения ФГОС ДО
1.3. Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации введению ФГОС ДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников,	Январь 2021 г.	Сентябрь 2022 г.		100% готовность педагогических работников к реализации ФГОС ДО

принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФГОС ДО				
2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ:	В случае наличия воспитанников с ОВЗ			
3. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования:	В случае наличия воспитанников с ОВЗ			
4. Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО:	2021 г.	2026 г.		
5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2021 г.	2026 г.		
6. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:	Январь 2021 г.	Январь 2026 г.	Заведующая, старший воспитатель	
7. Осуществление контроля за повышением квалификации	Январь 2021 г.	Январь 2026 г.	Заведующая, старший воспитатель	

педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:				
8. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в ДОО:	Январь 2021 г.	Январь 2026 г.	Заведующая, старший воспитатель	
9. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:	2021 г.	2026 г.	Заведующая, старший воспитатель	

Единый проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители/
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:	2021 г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели Медицинская сестра	
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности:	2021 г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели	
3. Создание условий в соответствии с возрастом, половыми и индивидуальными особенностями развития детей:	2021 г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели	
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среды:	2021 г.	2026 г.	Заведующая Воспитатели	
5. Создание условий для материально-технического обеспечения программ (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)):	2021 г.	2026 г.	Заведующая	

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Эмоциональное выгорание педагогов	Уменьшение нагрузок, расслабляющие часы и мастер-классы.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующей и старшим воспитателем.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

Словарь использованных терминов

1. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3. **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

9. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний,

умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

11. **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

12. **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

13. **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

14. **Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

15. **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

16. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

17. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

18. **Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

19. **Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

20. **Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

21. **Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

22. **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

23. **Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

24. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

25. **Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

26. **Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.