

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Малыш»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель  
Нестеренко Л.В.

«26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с «Малыш»  
С.В. Вигуль

Приказ № 61 от «01» сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Робокуб – растим будущих инженеров»  
(основы начального робототехнического  
обучения для детей от 4 до 7 лет)**

Принята на заседании  
Педагогического совета

«26» августа 2022 г.

Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Автор: **Жданова Т.В.**  
воспитатель МБДОУ д/с «Малыш»

с. Молчаново 2022 г.

**Цель:** Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

**Развивающие:**

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 15 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

**Срок реализации программы:** 3 года

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по Лего - конструирование состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче.

Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра (для всех возрастных групп).

Для детей возрастной группы от 4 до 5 лет применимы три основных вида конструирования:

– по образцу

– по условиям

– по замыслу

*Конструирование по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

*Конструирование по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

**Методическая литература кружка «Робокуб – растим будущих инженеров»:**

1. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.
3. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
4. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
5. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
6. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

**В ходе работы по лего-конструированию ребенок должны знать:**

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

**Уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

**Основная форма проведения занятий – практикум.**

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- организация выставки лучших работ,
- представление собственных моделей,
- работа над проектами.
- участие в конкурсах

			инициативу и самостоятельность.
			<b>Декабрь</b>
9	Мы с тобой построим дом!	07.12.2022	Учить строить дом, располагать детали конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
10	Мебель.	14.12.2022	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
11	Знакомство со светофором.	21.12.2022	Закреплять навыки конструирования, учить действовать по схеме и образцу. Закрепить знания ПДД.
12	Конструирование по замыслу.	28.12.2022	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
			<b>Январь</b>
13	Мы едем в зоопарк. Слон.	11.01.2023	Учить строить слона. Закреплять умение читать схему, знакомить воспитанников с обитателями зоопарка.
14	Обезьяна.	18.01.2023	учить строить обезьяну; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
15	Конструирование по замыслу.	25.01.2023	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
			<b>Февраль</b>
16	Робот.	01.02.2023	Познакомить с игрушкой робот; продолжать учить строить из lego – конструктора.
17	Грузовая машина.	08.02.2023	Учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах.
18	Корабли.	15.02.2023	Дать обобщенное представление о кораблях, учить способам конструирования, закреплять имеющиеся навыки

			конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.
19	Конструирование по замыслу.	22.02.2023	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
			<b>Март</b>
20	Поезд.	01.03.2023	Продолжать знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда, развивать фантазию, воображение, умение работать в парах.
21	Самолет.	15.03.2023	Рассказать о профессии летчика, учить строить самолет, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество.
22	Итоговое.	22.03.2023	Выполнение проектов по замыслу.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ (СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей дисциплины технической направленности «Робототехника» ориентирована на детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. На сегодняшний день робототехника несёт в себе функцию раннего обнаружения и развития технического склада ума у детей, а также позволяет не только окунуться в мир простых механизмов и технических приспособлений, но и получить навыки начального программирования устройств.

Роботы широко используются во всех отраслях и сферах жизни современного человека, играя всё более важную роль, служа людям и выполняя каждодневные задачи. За робототехникой, в глобальном её смысле, кроется будущее человечества. От того, насколько технически будет подкован человек, зависит прогресс личный и страны в целом.

### **Актуальность программы**

Современные реалии робототехники и компьютеризации таковы, что уже с раннего возраста ребенка можно и необходимо учить решать задачи с помощью автоматизированных роботов, которые, помимо прочего, он сам может спроектировать и воплотить их в реальной модели, то есть непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Программа «Робокуб – растим будущих инженеров» актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

В силу своей универсальности LEGO-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка.

### **Целесообразность программы**

Целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу». Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

### **Цели и задачи робототехники**

**Цель:** знакомство воспитанников детских садов с основами робототехники и программирования. Выявление и развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

#### **Развивающие:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

• развивать умение ставить перед собой цели и достигать результата; - развивать навык планирования и поэтапного решения поставленных задач.

### **Воспитательные:**

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности.

### **Планируемый результат**

По окончании программы дети должны:

#### **Знать:**

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов LEGO;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- возможности самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).

#### **Уметь:**

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.
- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- корректировать программы при необходимости;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;

- высказываться устно в виде сообщения или доклада.

**Обучение основывается на следующих педагогических принципах:**

- лично-ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);

участие в конкурсах

## Приложение:

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

Месяц	Тема	Кол-во деталей	Задачи занятия
Сентябрь	Знакомство с конструктором LEGO. Нападающий	34	Познакомить с LEGO-конструктором, разнообразием деталей; Построить нападающего; Закреплять знания цвета и формы деталей; Воспитывать умение работы в паре.
	Спасение самолета	37	Рассказать об особенностях работы двигателя; Построить самолет; Закреплять знания о названии деталей; Воспитывать доброту, отзывчивость.
	Трамбовщик	43	Познакомить с работой цикла и датчиком наклона; Построить трамбовщика; Формировать конструктивное мышление; Воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.
	Умная вертушка	43	Познакомить с повышающей зубчатой передачей; Построить модель механического устройства для запуска волчка и сам волчок; Развивать мелкую моторику; Воспитывать чувство радости при удавшейся постройке.
Октябрь	Сюрприз	44	Познакомить с понятием «инерция»; Построить карусель; Закреплять умение строить объемные конструкции; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
	Непотопляемый парусник	45	Познакомить с кривошипно-коромысловым механизмом; Построить модель парусника, собрать капитана; Развивать внимание, усидчивость; Воспитывать привычку играть сообща.
	Танцующие птицы	47	Познакомить с ременной передачей; Построить двух механических птичек, которые издают звуки и танцуют; Развивать умение внимательно слушать;

			Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, птицам
	Легозахват	50	Познакомить с работой датчика наклона; Построить руку-манипулятор; Продолжить знакомство с новыми деталями и способами крепления; Воспитывать усидчивость, внимательность.
<b>Ноябрь</b>	Карусель с птицами	51	Познакомить с конической зубчатой передачей; Построить карусель с двумя птичками; Формировать правильное восприятие пространства; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	Пушка	53	Познакомить с возможностями управления моделью с клавиатуры; Построить пушку; Учить выделять в постройке основные части и детали, соединять эти части воедино; Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
	Нефтекачка	54	Познакомить с кривошипно-ползунным механизмом; Построить нефтекачку, объяснить принцип ее работы; Развивать любознательность; Воспитывать интерес к труду взрослых.
	Черепаша 1	54	Познакомить с реечной передачей; Построить черепаху, запрограммировать ее; Закреплять умение правильно соединять детали конструкции; Воспитывать бережное отношение к животным.
<b>Декабрь</b>	Рычащий лев	56	Познакомить с влиянием веса модели на параметры программирования; Построить льва, запрограммировать так, чтобы он рычал, поднимался и опускался на передних лапах; Закреплять умения счета до шести; Воспитывать умение доводить начатое до конца.
	Батискаф	58	Познакомить с работой датчика расстояния; Построить батискаф, запрограммировать его;

			Развивать мелкую моторику; Воспитывать интерес к технике, машинам.
	Космическая битва	58	Познакомить с ударным механизмом; Построить космический корабль; Развивать умение обыгрывать постройку; Воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых.
	Стоп-машин	58	Познакомить с простейшей анимацией; Построить машину с датчиком расстояния, которая останавливается перед препятствием; Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности; Воспитывать умение действовать в команде.
<b>Январь</b>	Стрекоза	58	Познакомить с работой дифференциала; Построить стрекозу; Учить выделять в постройке основные части и детали, соединять эти части воедино; Воспитывать бережное отношение к природе.
	Арбалет	59	Познакомить с принципом работы червячной передачи; Построить арбалет; Развивать конструктивное мышление; Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
	Катапульта	60	Познакомить с влиянием рычага; Построить катапульта; Закреплять умение правильно соединять детали конструкции; Воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.
	Лягушка 1	60	Познакомить с простой шагающей моделью; ременной передачей; Построить лягушку; запрограммировать, чтобы она могла передвигаться и квакать; Развивать самостоятельность; Воспитывать умение радоваться достигнутому результату.
<b>Февраль</b>	Молоток	61	Познакомить с управлением скоростью при помощи датчика расстояния; Построить молоток; Развивать стремление к самостоятельности; Воспитывать умение работать в паре.
	Молоток	61	Познакомить с механизмом движения крыльев;

			<p>Построить птицу, запрограммировать так, чтобы она издавала звуки и хлопала крыльями, когда ее хвост опускается или поднимается;</p> <p>Закреплять умение считать до семи;</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>
	Единорог	62	<p>Познакомить с кулачковым механизмом;</p> <p>Построить единорога;</p> <p>Развивать способность отбирать и классифицировать детали конструктора;</p> <p>Воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.</p>
	Солнце и Земля	63	<p>Разобрать простейшие арифметические действия;</p> <p>Построить два небесных тела: Землю и Солнце;</p> <p>Закреплять понятия «больше», «меньше»;</p> <p>Воспитывать исследовательский интерес.</p>
<b>Март</b>	Ангел	64	<p>Познакомить с датчиком звука;</p> <p>Построить ангела, который сможет летать;</p> <p>Развивать умение эффективно распределять обязанности при работе в паре;</p> <p>Воспитывать самостоятельность в организации игры.</p>
	Вратарь	64	<p>Познакомить с кривошипно-шатунным механизмом;</p> <p>Построить вратаря, который перемещается вправо, влево, отбивая бумажный мяч;</p> <p>Закреплять понятия «длина», «ширина»;</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям, спорту.</p>
	Катер с локатором	64	<p>Познакомить с переменными;</p> <p>Построить катер с локатором;</p> <p>Развивать умение отстаивать свою точку зрения; Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.</p>
	Паровоз	64	<p>Познакомить с методом объединения значений датчика расстояния с переменными;</p> <p>Построить паровоз;</p> <p>Развивать конструктивное мышление;</p> <p>Воспитывать интерес к профессии машиниста.</p>
<b>Апрель</b>	Самолёт 1	64	<p>Познакомить с блоками сообщений;</p> <p>Построить самолет;</p> <p>Закреплять понятие «симметрия»;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к профессии летчика.</p>

	Голодный аллигатор	66	Познакомить с работой вложенных циклов; Построить механического аллигатора, который открывает и закрывает пасть, издавая звуки; Формировать понятие «симметрия»; Воспитывать исследовательский интерес;
	Венерина мухоловка 1	67	Познакомить с определением передаточного числа в зубчатой передаче с большим количеством шестеренок; Построить модель цветка «Венерина мухоловка», который открывается, закрывается, Учить подбирать детали по цвету: Воспитывать любознательность.
	Жираф	69	Познакомить с датчиком наклона; Построить жирафа; Развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества; Воспитывать умение высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению других.
<b>Май</b>	Лошадка	71	Познакомить с управлением скоростью при помощи датчика звука; Развивать внимание, усидчивость; Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.
	Аркада 1	72	Познакомить с механизмом конвейера; Построить основу для игры «Аркада»; Развивать умение анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответ: Воспитывать умение считаться с мнением других детей.
	Обезьянка-барабанщица	72	Познакомить детей с работой рычагов и звукозаписью; Построить механическую обезьяну, которая поднимает и опускает руки, барабана по столу; Закреплять понятие «Симметрия»; Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.
	Ликующие болельщики	73	Познакомить с кулачковым механизмом с дисковым толкателем: Построить ликующих болельщиков: Развивать речевую активность; Воспитывать дружеские отношения между детьми.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

**Предметно-развивающая среда:**

**Строительные наборы и конструкторы:**

1. Наборы конструкторов LEGO WeDo
2. Ресурсные наборы LEGO

**Техническая оснащенность:**

- ноутбуки;
- программное обеспечение Перворобот LEGO WeDo;
- техника преподавателя: ноутбук, проектор.

## **Форма организации развивающего процесса:**

Занятия проводятся с детьми 5-7 лет. Длительность занятий составляет 25-30 минут.

Срок реализации программы: 2 года. В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (одно занятие в неделю).

В первый год дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с конструктором LEGO WeDo, с принципами работы датчиков.

Второй год предполагает расширение знаний и усовершенствование навыков работы с конструктором LEGO WeDo. Дети на основе имеющихся программ проводят эксперименты с моделями, конструируют и проектируют робототехнические изделия.

### Список литературы:

1. Бедфорд А. Большая книга LEGO - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Вильямс Д. Программируемые роботы. - М.: NT Press, 2006.
3. Иванов А.А. Основы робототехники / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2012. - 224 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
5. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии №4, 1982.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
7. Мамрова В.Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014.
8. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.
9. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. - Л.: Наука, 2013. - 320 с.
10. Юревич, Е. И. Основы робототехники / Е.И. Юревич. - Л.: Машиностроение, 1985. - 272 с.

## **Картотека дидактических игр:**

### **«Найди кирпичик, как у меня»**

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник). Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см). в коробке лежат кирпичики lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

### **«Собери кирпичики Lego»**

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

### **«Найди постройку»**

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети поочередно достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

### **«Кто быстрее»**

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора ( 2x2, 2x4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2x2 см красного цвета, 2x4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.