

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш!»

Конспект
занятия по опытно-экспериментальной
деятельности
в подготовительной к школе группе
«Удивительная соль»

Подготовила и провела
воспитатель высшей квалификационной категории
Нестеренко Людмила Витальевна

с. Молчаново

Цель: - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с природным веществом солью.

Задачи:

Воспитывающие задачи: воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности

Развивающие задачи: развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы. Развивать навыки экспериментирования. Способствовать развитию связной речи.

Обучающие задачи: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли

Материал и оборудование: пчелка Бибот, коробочка с письмом и веточкой сосны в соли, лаборатория, соль, тарелочки, лупа, трубочки для коктейля, стаканчики, ложечки, теплая и холодная вода в чайниках, ведро пустое, яйцо, цветные мелки измельченные и два стакана для декора. Музыкальный центр и подвижная музыка.

Предварительная работа.

- Беседа с детьми «*Что мы знаем о соли и её свойствах?*»
- Просмотр презентации на тему: «*Где и как добывают соль*».
- Сбор образцов соли (*морская, поваренная, каменная*).
- Чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы, поговорки о соли, русская народная сказка «*Соль*».

Ход занятия:

Вводная часть. Организационный момент.

Дети стоят в кругу.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся»

Воспитатель: Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую и солнечную улыбку. Улыбнитесь и гостям, которые пришли сегодня к нам в группу. Скажем им всем «*здравствуйте!*»!

ребята, скажите, что такое дружба? (это когда есть рядом человек, с которым можно играть, делиться игрушками и читать книжки).

Воспитатель: я думаю, у каждого из вас есть друзья?

- с кем еще, ребята, можно дружить? (*с домашними животными*).

- а можно дружить с природой? С деревьями, цветами, солнышком? (*ответы*).

Воспитатель: правильно, можно дружить с природой и быть для нее другом.

«Чтоб природе другом стать,
Тайны все ее узнать, все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать!
Будем вместе развивать у себя внимательность,
а поможет все узнать, наша наблюдательность.»

Воспитатель: ребята, посмотрите, на полянке сидит пчёлка Bee Bot и какой-то листок рядом с ней. Здесь что-то написано, прочитаем?

«Здравствуйте ребята, я прилетела к вам с просьбой о помощи – что-то странное происходит в нашем лесу. Все деревья покрылись каким-то белым налётом. Помогите узнать, почему это произошло и что надо сделать, чтобы этого не было. На моей полянке есть коробочка, она вам пригодится. Для того, чтобы её открыть, вам необходимо проложить (*простроить*) путь до нее»

Воспитатель: ребята, предлагаю выбрать по считалке того, кто запрограммирует робота. (*Выбираем, программируем, открываем коробочку*)

Воспитатель: посмотрите, здесь лежит веточка сосны и картинка.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, почему веточка сосны белая? (*ответы детей*)

Воспитатель: что изображено на картинке? (*ответы детей*)

Воспитатель: - я предлагаю вам стать учеными и отправиться в научную лабораторию у нас как раз есть такая лаборатория! Давайте возьмем с собой пчелку пройдем в нашу лабораторию, расскажем друг другу про соль и проверим её свойства.

Давайте скажем волшебные слова:

«хлоп-топ повернись и в ученых превратись».

Опыт № 1 : «Из чего состоит соль».

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на соль.

Что вы можете сказать о её внешнем виде? (*соль похожа на порошок*)

Воспитатель: Действительно, что с виду **соль похожа на порошок**.

- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.

Что вы видите? (*соль состоит из белых кристаллов*)

«Соль сыпучая, без запаха»

Возьмите трубочки для коктейля, наберите воздух через нос и подуйте тихонько на **соль через трубочку**. Что произошло? А ещё солью можно рисовать. Подуйте на соль через трубочку и посмотрите какой узор получился.

Вывод: соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов.

Опыт №2 «Соль хрустит»

Ребята, давайте насыплем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы услышали?

Ответы детей – мы услышали хрустящие звуки, похожее при ходьбе по снегу в морозный день.

Вывод:

Соль, как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст.

Какой можно сделать вывод?

Вывод:

(Соль белого цвета, состоит из мелких частиц - кристаллов, сыпучая, солёная).

(Соль, какая бывает, имеет ли вкус, запах, из чего состоит, для чего она нам нужна, где и как её используют люди)

Физминутка:

Воспитатель: Игра «Что будет, если...» (в ванну упадет бумага, жук, соль; если летом пойдет снег, если конфету посыпать солью....).

Я предлагаю вам превратиться в кристаллики соли. Сейчас вы будете бегать под музыку, как только музыка останавливается, кристаллики должны соединиться и замереть. По сколько кристалликов соединяются я вам буду говорить. (по 2, по 3, по 1).

Воспитатель: Ребята, я предлагаю пройти в нашу лабораторию. И проведём следующий опыт.

Опыт № 3 : «Соль поглощает воду»

Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?

Воспитатель: значит соль поглощает воду.

Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с солью? (соль растворилась в воде)

Опыт №4. «Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной»

- Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы

чувствуете? (У кого-то в стакане вода холодная, а у кого-то тёплая)

- Молодцы, верно! В каждый стакан положите по три ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, соль растворилась в воде.

В какой воде соль растворилась быстрее в тёплой или в холодной?

(В тёплой воде соль растворилась быстрее).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, в солёной воде можно утонуть?

Предлагаю проверить так ли это. По очереди вылейте из своих стаканчиков соленую воду в это ведро. Сейчас я опущу яйцо и посмотрим, что произойдет. Что происходит?

Вывод: Какой можно сделать вывод? Солёная вода помогает удерживаться предметам на поверхности.

Опыт 3: «Цветная соль»

Воспитатель: Ребята, я предлагаю провести опыт по изготовлению цветной соли. Согласны?

Цветную соль можно приготовить разными способами: с помощью пищевых красителей, краски, гуашь. А мы с вами будем красить соль с помощью обыкновенных цветных мелков для рисования на асфальте. Для этого я их сначала мелко размолола в кофемолке. Сейчас каждый из вас насыпьте в пиалу по 2 столовых ложки соли и цветного порошка. Хорошо и аккуратно ложкой перемешайте и вот перед вами – цветная соль.

Сейчас, я прошу вас по очереди высыпать свою цветную соль ко мне в стакан и при этом рассказать, какие опыты мы делали, какая бывает соль и что вам больше всего понравилось.

Ребята, как красиво получилось! Предлагаю подарить его пчелке, чтобы поднять ей настроение. *(Дарим)* Пчелка, тебе нравится?

Воспитатель: пчелка говорит, что ей нравится. Но что же делать с деревьями в ее лесу?

Воспитатель: давайте подумаем, как могло произойти, что все деревья покрылись солью? *(ответы детей, соленый дождь)*

Воспитатель: и что надо сделать, что бы соли не стало на деревьях? *(ответы детей-помыть, растворить соль в воде)*

Воспитатель: давайте попробуем: берем веточку сосны и кладем в воду. Соль действительно растворилась!

Воспитатель: Но мы не можем помыть все деревья. *(ответы детей – дождаться дождя. Дождь смывает соль и она растворяется)*

Воспитатель: Так, что пчелка не расстраивайся, возвращайся к себе в лес и жди дождь. Все будет хорошо! А нам пора прощаться со всеми!

«Хлоп-топ повернись, и в ребяток превратись».