



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш»
МБДОУ д/с «Малыш»**

П Р И К А З

17.02.2026 г.

с. Молчаново

№ 27

**О внесении изменений в основную образовательную программу
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Малыш» (МБДОУ д/с «Малыш»)**

Во исполнение распоряжений Департамента образования Томской области от 14.11.2025 № 1719 «О реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации», от 19.01.2026 № 33 «О реализации в 2026 году программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации», приказа МКУ «Управление образования администрации Молчановского района Томской области» «О реализации программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации Молчановского района» № 31 от 09.02.2026 года, на основании решения педагогического совета от 16.02.2026 года №12, в целях внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ д/с «Малыш»

п р и к а з ы в а ю:

п.1. Внести изменения в основную образовательную программу:

п.1.1. дополнить пункт 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» пунктом 2.9.1. «Познавательное развитие детей в семье».

Подпункт 3.13. «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» (приложение №1 к данному приказу);

п.2. Воспитателю Селигеевой Людмиле Юрьевне ответственной за ведение официального сайта МБДОУ д/с «Малыш» разместить данный приказ с приложением в разделе «Программа Просвещения родителей» и в разделе «Образование» в срок до 20.02.2026 года.

п.3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ д/с «Малыш»:

/Е.С. Герман/

2.9.1. Познавательное развитие детей в семье

Разбираемся в главном

Какие условия нужно создавать в семье для развития познавательной деятельности детей?

На что нужно обращать внимание в раннем и дошкольном возрасте для полноценного познавательного развития детей?

Как создавать развивающее образовательное пространство для детей в семье?

Как реагировать на неудобные познавательные вопросы детей?

Какие источники получения информации влияют на благоприятное познавательное развитие детей?

Какие проблемы в развитии познавательного интереса детей могут возникнуть и каковы пути их преодоления?

Основные понятия

Познавательное развитие – целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.

Познавательный интерес – основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира.

Познавательный вопрос – основа исследовательского поведения ребенка.

Познавательная активность – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.

Исследовательские умения – интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и т.д.).

Познавательная деятельность – деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Стимулирующее игровое пространство – пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

- деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;
- эвристическая игра-беседа: «Много информации – хорошо или плохо?»;
- родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;
- семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;

- круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;
- мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;
- родительские чтения;
- памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.

Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие сенсорных представлений, интеллектуальных процессов и мыслительных операций, умственной и познавательной активности, познавательного интереса, исследовательских умений, формирование различных представлений о многообразии окружающего мира, свойствах и отношениях.

Несформированный вовремя интерес к получению знаний может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, привести к снижению активности их мыслительной и познавательной деятельности.

Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом – это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Родителями могут быть созданы благоприятные условия, которые поддержат возникновение познавательного интереса ребенка и обеспечат полноценное познавательное развитие.

Особое внимание следует уделять домашним увлечениям детей. Взрослым нужно стараться приобщиться к ним, оказывать помощь, давать советы, направлять. Демонстрировать детям свои увлечения, интересы и способы, с помощью которых происходит их наполнение, развитие. Мотивировать детей, демонстрируя собственную заинтересованность, вовлекать их в совместную познавательную деятельность, задавать и отвечать на вопросы.

Важно вовлекать детей в практическую деятельность, даже если она носит не только познавательный, но и трудовой характер. Это ценный источник познания ребенком мира вещей и получения практического чувственного опыта.

Не следует препятствовать экспериментированию детей. Нужно постараться принять участие в этом процессе, оказать малышу необходимую помощь (готовим вместе, исследуем предметную среду, играем вместе, обсуждаем прочитанную книгу или мультфильм, наблюдаем за природой и многое другое).

Создание стимулирующего игрового пространства в семье имеет большое значение. Это окружение ребенка дома, которое включает не только игрушки и предметы, но и познавательное общение, участие в познавательно-исследовательской деятельности и мероприятиях познавательного характера, соответствующих индивидуальным интересам и предпочтениям ребенка.

Особенно важно познавательное общение ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками, направленное на поиск информации или подтверждение уже имеющихся представлений. В этом процессе взрослый выступает как носитель информации и демонстрирует способы ее получения и обработки.